

ZHRNUTIE

Systém zabezpečovania kvality vzdelávania v Maltskej republike je postavený na **vyváženom vzťahu medzi vnútorným rozvojom školy a vonkajším odborným pohľadom**. Tento prístup vníma školu ako celistvý ekosystém, kde sa popri výsledkoch žiakov kladie rovnaký dôraz na procesy, prostredie a celkovú školskú kultúru. Vnútorné sebahodnotenie (autoevalvácia) tu slúži ako prirodzený podklad na plánovanie ďalších krokov školy i externé hodnotenie. Úlohou štátnej inšpekcie (hodnotiaceho tímu) je citlivo validovať vnútorné zistenia, poskytovať školám spätnú väzbu o objektívnosti ich vlastného pohľadu a metodickú podporu ďalšieho zlepšovania. Maltský kurikulárny rámec tento základný princíp vyjadruje ustanovením, že:

„Zabezpečovanie kvality sa má realizovať prostredníctvom systému priebežného sebahodnotenia, monitorovania a kontroly v rámci škôl, dopĺňaného systémom externého hodnotenia, ktoré spoločne podporujú zlepšovanie škôl.“¹

Trvalou úlohou každej inštitúcie, ktorá k procesu zlepšovania pristupuje zodpovedne, je vypracúvanie **akčných plánov rozvoja školy**, ktoré sú funkčnými nástrojmi na plánovanie a realizáciu konkrétnych opatrení vedúcich k celkovému pokroku školy, a to s merateľnými ukazovateľmi, časovými míľnikmi, zodpovednými riešiteľmi aj kontrolórmi.

Kľúčovým prvkom, ktorý posilňuje predvídateľnosť a dôveru v maltskom systéme zabezpečovania kvality vzdelávania, je využívanie spoločných rámcov kvality pre školy, ako aj hodnotiteľov, ktoré metodicky zastrešuje **Riaditeľstvo pre kvalitu a štandardy vo vzdelávaní**, organizačný útvar **Ministerstva školstva, športu, mládeže, výskumu a inovácií Maltskej republiky**, člen Stálej medzinárodnej konferencie inšpektorátov. Funguje ako garant odbornosti, ktorý definuje jasné indikátory kvality v základných doménach štrukturálnej kvality a procesnej kvality. Pri posudzovaní týchto domén sa uplatňuje princíp triangulácie, čo znamená, že závery sa neopierajú o jediný zdroj, ale o prienik viacerých perspektív – od pozorovaní priamo na vyučovaní až po zohľadnenie názorov rodičov a žiakov. Takto získané informácie pomáhajú školám identifikovať priority pre ďalšie smerovanie, pričom dôraz sa kladie na reálnu implementáciu udržateľných zlepšení.

Štandardy kvality vo vzdelávaní vymedzujú **jasné a merateľné ciele**, ktoré konkretizujú, čo sa rozumie pod kvalitným vzdelávaním. Pre školy zároveň slúžia ako **orientačný bod** pri internom hodnotení a pri **plánovaní, implementácii a monitorovaní** plánov rozvoja školy. Keďže maltské vzdelávanie smeruje k **personálne orientovanému prístupu**, štandardy sa zameriavajú predovšetkým na kvalitu vzdelávacej skúsenosti jednotlivca a na podporu jeho celostného rozvoja. Oblasti a kritériá hodnotenia kvality sú členené podľa veku detí. Každý z modelov externého hodnotenia, či už ide o **komplexné hodnotenie školy, tematické, jednoduchové, cielené alebo následné hodnotenie**, má svoj špecifický účel, dĺžku a hĺbku skúmania života školy. Efektívnym prvkom je diferencovaný prístup výberu školy na externé hodnotenie prostredníctvom spúšťačov, ktorý umožňuje prispôsobiť intenzitu vonkajšej pozornosti aktuálnym potrebám a situácii konkrétnej školy.

Modernizáciu procesu hodnotenia škôl a školských zariadení v SR by mohlo výrazne podporiť vytvorenie **digitálnej platformy na podporu zabezpečovania kvality škôl** vrátane štandardizovaných nástrojov autoevalvácie. Zabezpečila by ústretové digitálne prostredie, ktoré by školám uľahčilo prácu s dátami a zbavilo ich časti administratívnej záťaže. Takáto platforma by poskytovala metodickú podporu pri tvorbe akčných plánov rozvoja a umožnila by škole prehľadne sledovať vlastný pokrok. Zároveň by

¹ MINISTRY OF EDUCATION AND EMPLOYMENT. *A National Curriculum Framework for All*. [online]. 2012. [cit. 2026-01-30]. Dostupné na internete: <<https://curriculum.gov.mt/wp-content/uploads/2024/07/NCF.pdf>>. s. 32.

poskytovala anonymizované súhrnné informácie na lepšie nastavenie plošnej podpory a vzdelávacích programov.

Prílohy

Príloha č. 1 Šablóna autoevalvácie školy v Maltskej republike (anglický jazyk)

College Name School Name

Internal Review

Scholastic Year

20

/ 20

The School Vision and Mission

School Vision

Replace this text with your school's vision statement:

A vision statement focuses on the future. It provides a broad and inspirational image of the future the school seeks to create, presented in a sentence or short paragraph.

Mission Statement

Replace this text with your school's mission statement:

A mission statement focuses on the present. It describes who we are and what we do as a school. It may include the core values of the school, the educational services provided, student and parental involvement, resources available and school achievements.

Contact Details

Head of School

Assistant Head

Assistant Head

Assistant Head

Web Address http://

Email Address

Postal Address

Telephone/s

Sources of information for SWOT analysis

Tick here the sources of information gathered during the scholastic year to inform your SWOT and prioritisation exercise. You may add reference to other sources.

Do not include the recorded evidence here. This is to be kept separately to be readily available upon request.

Current school context, including school population and resources Classroom observations and outcomes Questionnaires with different stakeholders Academic results Evaluation of previous action plans Feedback gathered during Open Days, parental meetings ... Organised interviews with different stakeholders		Reflection on national standards and policies Focus groups with different stakeholders SDP meetings Curriculum time / department meetings	
---	--	---	--

SWOT Analysis

The main outcomes emerging from the various research instruments used are to be included in the SWOT template below.

Strengths	Weaknesses
<i>These are internal things that you have some control over.</i>	<i>These are internal things that you have some control over.</i>
Opportunities	Threats
<i>These are external – outside of the school's direct ability to control.</i>	<i>These are external – outside of the school's direct ability to control.</i>

School Priorities

The SWOT analysis is to be used to initiate whole school discussion on the priority development targets to be addressed during the following scholastic year. This discussion may take place in smaller groups (e.g. year groups and/or subject departments), followed by whole school exercise to agree on priorities.

The outcome of this discussion leads to agreed priority targets, which are then to be listed in this table.

At least one priority development target has to address learning and teaching.

Priority Development Target 1	
Priority Development Target 2	
Priority Development Target 3	
Priority Development Target 4	

Action Plan Template

School Development Action Plan				
KEY AREA:				
Priority Development Target	<i>WHY? Indicate your school priority development target for this action plan</i>			Link to national policies
Success Criterion/Criteria	<i>Ask questions like: By the end of the year what is the improvement you expect in this priority development area? How will you know that you have achieved the priority development target? What will learners gain after the implementation of this action plan?</i>			<i>Identify the national policy you are responding to</i>
Implementation: Enter the year group / subject department				
Actions	Steps to be taken	Timescale	Coordinator	Monitoring and evaluation
<i>WHO? WHAT? Indicate the action that will be taken by the teaching staff in your year group/department to reach the Priority Development Target.</i>	<i>HOW? List in bullet form the specific steps you need to follow in order to implement the action to be taken.</i>	<i>WHEN? Indicate frequency and/or completion date and/or review date of the specific steps</i>	<i>Name the year group/department member coordinating the implementation of this action</i>	<i>Indicate the SMT member who will monitor this action and the specific tools required to evaluate</i>
<i>WHO? WHAT? Indicate the action that will be taken by the teaching staff in your year group/department to reach the Priority Development Target.</i>	<i>HOW? List in bullet form the specific steps you need to follow in order to implement the action to be taken.</i>	<i>WHEN? Indicate frequency and/or completion date and/or review date of the specific steps</i>	<i>Name the year group/department member coordinating the implementation of this action</i>	<i>Indicate the SMT member who will monitor this action and the specific tools required to evaluate</i>
<i>Etc.</i>				

Longer term vision and strategy

The Head's vision for school development

Enter here the Head's vision for the year during which the above action plans will be implemented, in view of the longer term strategy for school improvement.

Prioritisation implies focus on particular agreed areas for development. A good leader plans ahead and identifies what could be the following step/s for school improvement. This forms part of an organic longer term vision that responds to the changing needs of the school while at the same time leads the school forward towards excellence.

During the year, while the above action plans are being implemented, the Head of School promotes his/her longer term vision by:

- Sharing it with SMT and teaching staff during meetings and other means of communication;*
- Taking it into account when devising data gathering tools like lesson observation sheets, questionnaires, discussions, etc.;*
- Using professional development sessions to increase awareness among the teaching staff and empower them in the relevant area through the input of experts in the field.*

Professional development programme

Theme:

Proposed dates:

Názov školy

Interné preskúmanie
Školský rok

20

/ 20

Vízia školy

Nahrad'ite tento text vyhlásením o vízii vašej školy:

Vízia sa zameriava na budúcnosť. Poskytuje široký a inšpiratívny obraz budúcnosti, ktorú sa škola snaží vytvoriť, prezentovaný vo vete alebo krátkom odseku.

Poslanie

Nahrad'ite tento text vyhlásením poslania vašej školy:

Poslanie sa zameriava na prítomnosť. Popisuje to, kým sme a čo robíme ako škola. Môže zahŕňať základné hodnoty školy, poskytované vzdelávacie služby, zapojenie študentov a rodičov, dostupné zdroje a školské úspechy.

Kontaktné údaje

Riaditeľ školy

Zástupca vedúceho

Zástupca vedúceho

Zástupca vedúceho

Webová adresa http://

E-mailová adresa

Poštová adresa

Telefón/s

Zdroje informácií pre SWOT analýzu

Zaškrtnite si tu zdroje informácií získaných počas školského roka, aby ste mohli informovať svoje SWOT a prioritizačné cvičenia. Môžete pridať odkazy na iné zdroje.

Nezahrňujte tu zaznamenané dôkazy. Tento materiál je potrebné uchovávať oddelene, aby bol ľahko dostupný na požiadanie.

Súčasný školský kontext, vrátane školského počtu a zdrojov Pozorovania a výsledky v triede Dotazníky s rôznymi zainteresovanými stranami Akademické výsledky Hodnotenie predchádzajúcich akčných plánov Spätná väzba zozbieraná počas dní otvorených dverí, rodičovských stretnutí ... Organizoval rozhovory s rôznymi zainteresovanými stranami	Reflexia národných štandardov a politík Fokusové skupiny s rôznymi zainteresovanými stranami Zasadnutia SDP Čas na učebné osnovy / stretnutia oddelenia
---	---

SWOT analýza

Hlavné výsledky vyplývajúce z rôznych použitých výskumných nástrojov budú zahrnuté v šablóne SWOT nižšie.

Silné stránky	Slabé stránky
<i>Sú to vnútorné veci, nad ktorými máte určitú kontrolu.</i>	<i>Sú to vnútorné veci, nad ktorými máte určitú kontrolu.</i>
Príležitosti	Hrozby
<i>Tieto sú vonkajšie – mimo priamej kontroly školy.</i>	<i>Tieto sú vonkajšie – mimo priamej kontroly školy.</i>

SWOT analýza sa použije na začatie celoškolskej diskusie o prioritných rozvojových cieľoch, ktoré sa majú riešiť počas nasledujúceho školského roka. Táto diskusia môže prebiehať v menších skupinách (napr. ročníky a/alebo predmetové oddelenia), po ktorej nasleduje celoškolské cvičenie na dohodnutie priorít.

Výsledok tejto diskusie vedie k dohodnutým prioritným cieľom, ktoré budú následne uvedené v tejto tabuľke.

Aspoň jeden prioritný cieľ rozvoja musí riešiť učenie a vyučovanie.

Prioritný rozvojový cieľ 1	
Prioritný rozvojový cieľ 2	
Prioritný rozvojový cieľ 3	
Prioritný rozvojový cieľ 4	

Šablóna akčného plánu

Akčný plán rozvoja škôl				
KLÚČOVÁ OBLASŤ:				
Prioritný rozvojový cieľ	PREČO? Vyjadrite svoj prioritný cieľ rozvoja školy pre tento akčný plán.		Prepojenie na národné politiky Identifikujte národnú politiku	
Kritérium/kritériá úspechu	Pýtajte sa otázky ako: Aké zlepšenie očakávate do konca roka v tejto prioritnej oblasti rozvoja? Ako budete vedieť, že ste dosiahli prioritný rozvojový cieľ? Čo získajú študenti po realizácii tohto akčného plánu?			
Implementácia: Vstup do ročníka / predmetového oddelenia				
Akcie	Kroky, ktoré treba podniknúť	Časový rámec	Koordinátor	Monitorovanie a hodnotenie
KTO? ČO? Uvedte kroky, ktoré prijímú učelia vo vašej ročníkovej skupine/oddelení, aby dosiahnuť cieľ prioritného rozvoja.	AKO? Uvedte v odrážke konkrétne kroky, ktoré musíte dodržať, aby ste mohli vykonať dané opatrenie.	KEDY? Uvedte frekvenciu a/alebo dátum dokončenia a/alebo preskúmanie Dátum konkrétnych krokov	Uvedte ročník alebo člena katedry, ktorý koordinuje realizáciu tejto akcie	Uvedte člena SMT, ktorý bude túto akciu monitorovať, a konkrétne nástroje potrebné na vyhodnotenie
KTO? ČO? Uvedte kroky, ktoré učiteľský zbor vo vašej ročníkovej skupine/oddelení podnikne, aby dosiahol prioritu Cieľ rozvoja.	AKO? Uvedte v odrážke konkrétne kroky, ktoré musíte dodržať, aby ste mohli vykonať dané opatrenie.	KEDY? Uvedte frekvenciu a/alebo dátum dokončenia a/alebo dátum kontroly Konkrétne kroky	Uvedte ročník alebo člena katedry, ktorý koordinuje realizáciu tejto akcie	Uvedte člena SMT, ktorý bude túto akciu monitorovať, a konkrétne nástroje potrebné na vyhodnotenie
A tak ďalej.				

Vízia riaditeľa pre rozvoj škôl

Tu predstavte víziu riaditeľa na rok, počas ktorého budú uvedené akčné plány realizované, s ohľadom na dlhodobú stratégiu zlepšenia škôl.

Prioritizácia znamená zameranie sa na konkrétne dohodnuté oblasti rozvoja. Dobrý líder plánuje dopredu a identifikuje, čo by mohol byť nasledujúci krok alebo kroky na zlepšenie školy. Toto je súčasťou organickej dlhodobej vízie, ktorá reaguje na meniace sa potreby školy a zároveň vedie školu vpred k excelentnosti.

Počas roka, keď sa vyššie uvedené akčné plány realizujú, riaditeľ školy podporuje svoju dlhodobú víziu tým, že:

- *Zdieľanie s SMT a učiteľským zborom počas stretnutí a iných spôsobov komunikácie;*
- *Pri tvorbe nástrojov na zber dát, ako sú listy na pozorovanie lekcií, dotazníky, diskusie a podobne;*
- *Využívanie profesionálnych rozvojových stretnutí na zvýšenie povedomia medzi učiteľmi a ich posilnenie v príslušnej oblasti prostredníctvom príspevkov odborníkov v danej oblasti.*

Program profesionálneho rozvoja

Téma:

Navrhované termíny: